Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»

комбинированного вида Купинского района

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ детский сад «Берёзка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Коченевская

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014

Рабочая программа

младшая группа «Светлячок»

Воспитатели:

Галченко М.В.

Якубчик Ю.А.

2014-2015год

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель рабочей программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Возрастные особенности.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным 96 97 средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего до- школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Учебный план:**

**Распорядок дня в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, ежедневная утренняя гимнастика | 7.30-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.30 |
| Организованная детская деятельность | 9.30-11.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.30-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.00-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-17.50 |
| Самостоятельная и игровая деятельность детей, уход домой | 17.50-19.30 |

**Распорядок дня в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, ежедневная утренняя гимнастика | 7.30-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.30 |
| Организованная детская деятельность | 9.30-11.20 |
| Полдник 1 | 11.20-11.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.30-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник 2 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.00-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-17.50 |
| Самостоятельная и игровая деятельность детей, уход домой | 17.50-19.30 |

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Младшая группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Речевое развитие | 2 раз в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие: | |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | 12 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Образовательная область**

**Понедельник:**

1.физическое развитие 9.30-10.00

2.познавательное развитие 10.20-10.50

**Вторник:**

1.познавательное развитие 9.30-10.00

2.художественно-эстетическое развитие 10.40-11.00

**Среда:**

1.физическое развитие 9.30-10.00

2.речевое развитие 10.10-10.40

**Четверг:**

1.речевое развитие 9.30-10.00

2.художественно-эстетическое развитие 10.10-11.00

3.физическое развитие 11.40-12.00

**Пятница:**

1.художественно-эстетическое развитие 9.30-10.00

2.художественно-эстетическое развитие 10.40-11.00

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.**

**1**.«**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цели и задачи:**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: Образ Я*. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). *Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). *Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в ко- тором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

*Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:* Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**2**.«**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цели и задачи:**

*Развитие познавательно- исследовательской деятельности:* формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

*Приобщение к социокультурным ценностям:*продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литера- туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

*Формирование элементарных математических представлений:количество*. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. *Величина.*Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. *Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. *Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема занятий | Цели и программное содержание |
| сентябрь | 1.Мой любимый детский сад | Как играют дружные ребята | Познакомить с понятиями один, много, ни одного. |
| 2.Ранняя осень | Как мы гуляли | Упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке группы. |
| 3. Моя семья | Подберем куклам ленточки | Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями длинный, короткий. |
| 4.Хлеб всему голова | Шар и куб | Упражнять в различении названий геометрических фигур. |
| октябрь | 1.Что нам осень подарила | Вот какой огород | Закрепить умение различать и называть шар и куб. |
| 2.О дружбе и друзьях | Сколько друзей | Упражнять в нахождении одного и многих предметов, составлять группы предметов. |
| 3. Царство растений (грибы, ягоды) | Путешествие в лес за грибами и ягодами | Учить находить один и много предметов; сравнивать два предмета по длине. |
| 4.Золотая осень. | Собери урожай | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов. |
| ноябрь | 1.Моя малая родина | Мой район | Учить сравнивать два предмета по длине, результат обозначать словами длинный-короткий. |
| 2.Перелетные птицы | Сколько птичек? | Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало. |
| 3.Домашние животные | Кто пришел к ребятам в гости | Учить сравнивать две группы предметов приемом наложения. |
| 4.Дикие животные | Белочка и зайчик | Учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство. |
| декабрь | 1.Встреча зимы | Гуляем по разным дорожкам | Учить сравнивать предметы по величине, пользуясь приемом наложения. |
| 2.Безопасность на дорогах | Путешествие | Закрепить знание значений сигналов светофора. |
| 3.Транспорт | Покатаем кукол на машинах | Учить сравнивать предметы по величине. |
| 4.Откуда елка к нам пришла | Как мы украшали елку | Закрепить знание понятий и слов столько-сколько, больше, меньше, поровну. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| январь | 1.Зимние забавы | Гуляем по зимним дорожкам | Учить сравнивать предметы по величине, пользуясь приемом наложения. |
| 2.Кем быть? | Разные домики | Продолжать формировать умение пользовать приемом наложения. |
| 3.Русские народные промыслы | Где какая посуда? | Упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения. |
| 4.Комнатные растения | Где растут у нас цветочки? | Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. |
| февраль | 1.Бабушкин сундучок | Примерим куклам платья | Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. |
| 2.Сохрани свое здоровье | Когда это бывает? | Учить различать и называть части суток: утро, вечер. |
| 3.Наша армия родная | Самолетик для папы | Учить сравнивать две неравные группы предметов, результаты обозначать словами больше, меньше, столько. |
| 4.Неделя книги | Сказка «Теремок» | Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, результаты обозначать словами большой, маленький. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | 1.Весна-красна | День рождения доброй волшебницы | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. |
| 2.Здравствуй, мамочка, моя! | Учимся хорошо считаться | Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. |
| 3.Опасные ситуации | Мы по улице идем | Упражнять в умении сравнивать две группы предметов путем наложения. |
| 4.Наша планета Земля | Почтальон принес посылку | Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. |
| апрель | 1.Живая природа весной | На прогулке | Упражнять в различении и назывании предметов по величине |
| 2.Космос | Полетим на небо | Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, результаты обозначать словами большой, маленький. |
| 3.Бытовая техника | Магазин приборов | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| 4.Домашние птицы | Курочка и цыплятки | Формировать умение различать контрастные предметы по размеру, пользуясь словами большой, маленький. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| май | 1.День победы! | Сколько шариков, флажков! | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. |
| 2.Зеленый мир нашего края | Что растет в нашем лесу? | Закреплять умение сравнивать предметы по ширине путем наложения и приложения. |
| 3.Магазин мебели | Девочка и мальчик выбирают мебель | Закреплять умение различать количество предметов (один, много) в окружающей обстановке. |
| 4.Здравствуй, лето красное | Сколько летом интересного? | Закреплять умение выделять один предмет из группы предметов. |

*Ознакомление с миром природы:* расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: ста-ло пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | 1.Мой любимый детский сад | Мы пришли в детский сад | Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. |
| 2.Ранняя осень | Вот и осень на дворе | Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. |
| 3. Моя семья | Мама, папа, я дружная семья | Формировать представление о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи. |
| 4.Хлеб всему голова | Знакомство с хлебобулочными изделиями | Познакомить с видами и названиями хлебобулочных изделий. |
| октябрь | 1.Что нам осень подарила | Огуречик-огуречик | Закрепить знания об овощах: название, внешний вид, вкус. |
| 2.О дружбе и друзьях | Мои друзья | Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям, а особенно, к своим друзьям. |
| 3. Царство растений (грибы, ягоды) | Что интересного у нас в лесу. | Познакомить с видами и названиями грибов и ягод. |
| 4.Золотая осень. | Листья желтые летят, скоро голым будет сад. | Закрепить представление о приметах осени. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | 1.Моя малая родина | Мой родной город | Обобщить знания о родном городе |
| 2.Перелетные птицы | Птицы нашего края | Познакомить с перелетными птицами(внешний вид, способ передвижения, названия детенышей) |
| 3.Домашние животные | Рассматривание картины «Кошка с котятами» | Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. |
| 4.Дикие животные | Кто в лесу живет? | Дать элементарные представления о диких животных: внешний вид, образ жизни, питание. |
| декабрь | 1.Встреча зимы | Наступила зима | Формировать представление о временах года, связях между ними и погодой. |
| 2. Безопасность на дорогах. | Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. | Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. |
| 3. Транспорт | Транспорт на наших улицах | Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида легкового автомобиля и автобуса. |
| 4.Откуда елка к нам пришла | Наш веселый Новый год | Активизировать впечатления от праздника? Учить выражать свои мысли связными предложениями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| январь | 1.Зимние забавы | Что нам нравится зимой | Закреплять представления о зиме? Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. |
| 2.Кем быть? | Труд взрослых | Закрепить знания о труде взрослых (воспитатель, врач, повар и др.) |
| 3.Русские народные промыслы | Посуда | Познакомить с обобщающим понятием «посуда». |
| 4.Комнатные растения | Наш сад на окне | Закрепить знание названий комнатных растений, учить |
| февраль | 1.Бабушкин сундучок | Одежда | Учить различать и называть предметы одежды, находить сходства и различия между ними. Познакомить с историей старинных вещей. |
| 2.Сохрани свое здоровье | Витамины полезны для здоровья | Уточнить и обобщить преставление о пользе витаминов для здоровья. |
| 3.Наша армия родная | Мы поздравляем наших пап | Познакомить с государственным праздником- Днем защитника Отечества. |
| 4.Неделя книги | Книги наши друзья | Дать представления о правилах пользования книгами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| март | 1.Весна-красна | Наступила настоящая весна | Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. | |
| 2.Здравствуй, мамочка, моя! | Мамин праздник | Формировать представление о празднике мам и бабушек. | |
| 3.Опасные ситуации | Как поступить правильно | Дать представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. | |
| 4.Наша планета Земля | Я здесь живу | Познакомить с планетой Земля, ее «жителями». | |
| апрель | 1.Живая природа весной | Что растет у нас в саду? | Закрепить представление о растениях своего участка. | |
| 2.Космос | Мы-космонавты | Познакомить с праздником- Днем космонавтики, профессиями - летчик, космонавт. | |
| 3.Бытовая техника | Предметы, которые нас окружают | Формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать их по назначению. | |
| 4.Домашние птицы | Домашние птицы | Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, среда обитания, названия детенышей). | |
| май | 1.День победы! | Дедушка вспоминает | Познакомить с праздником – День победы! |
| 2.Зеленый мир нашего края | Природа нашей местности | Познакомить с природой нашей местности, с ее жителями. |
| 3.Магазин мебели | Новоселье | Познакомить с обобщающим понятием мебель; учить выделять признаки предметов, сравнивать. |
| 4.Здравствуй,лето красное | Вот и лето наступило | Формировать представление о временах года, связях между ними и погодой. |

**3.**«**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Цели и задачи:**

*Развитие речи*: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. *Формирование словаря*. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. *Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). *Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Речевое развитие (звуковая культура речи).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | 1.Мой любимый детский сад | Описание игрушки | Учить составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем. |
| 2.Ранняя осень | Звуковая культура речи: звук [у] | Упражнять в четкой артикуляции звука, отрабатывать полный выдох. |
| 3. Моя семья | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя» | Приучать внимательно рассматривать иллюстрации к сказке, развивать диалогическую речь. |
| 4.Хлеб всему голова | Звуковая культура речи: звук [о] | Упражнять в четкой артикуляции звука. |
| октябрь | 1.Что нам осень подарила | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Репка» | Приучать внимательно рассматривать иллюстрации к сказке, развивать диалогическую речь. |
| 2.О дружбе и друзьях | Звуковая культура речи: звуки [и] -[ы] | Упражнять в четком и правильном произношении звуков. |
| 3. Царство растений (грибы, ягоды) | Разучивание потешки «Дождик-дождик пуще» | Познакомить с потешкой, воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста. |
| 4.Золотая осень. | Чтение и заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» | Познакомить со стихотворением, помочь запомнить его. |
| ноябрь | 1.Моя малая родина | Звуковая культура речи: звуки [с] - [з]; рассматривание картины «Строим дом» | Упражнять в четкой артикуляции звуков, помочь составить рассказ по картине. |
| 2.Перелетные птицы | Рассматривание картины «Зимующие птицы» | Продолжаем учить составлять рассказ по картине, закрепляем произношение звуков с-з |
| 3.Домашние животные | Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами» | Учить составлять рассказ используя уменьшительно-ласкательные слова. |
| 4.Дикие животные | Описание игрушек животных; звуки [к, г, х] | Формировать умение правильно произносить звуки, составлять описательный рассказ. |
| декабрь | 1.Встреча зимы | Звуковая культура речи: звуки [т] - [ть] | Формировать умение правильно произносить звуки в словах и фразовой речи. |
| 2.Безопасность на дорогах | Звуковая культура речи: звук [х] | Упражнять в четкой артикуляции звука. |
| 3.Транспорт | Звуковая культура речи: звуки [м] - [мь] | Упражнять в дифференциации звуков. |
| 4.Откуда елка к нам пришла | Звуковая культура речи: звук [г], картина «Наряд для елки» | Упражнять в четкой артикуляции звука; учить составлять рассказ по картине. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| январь | 1.Зимние забавы | Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы» | Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов, учить составлять рассказ. |
| 2.Кем быть? | Рассматривание картин «Профессии» | Учить составлять рассказ по картине, правильно произносить звуки. |
| 3.Русские народные промыслы | Описание посуды | Закрепить представление об использовании посуды, о предметах посуды. |
| 4.Комнатные растения | Учимся говорить правильно | Закрепить произношение звуков я, е, ё, активизировать в речи имена прилагательные. |
| февраль | 1.Бабушкин сундучок | Рассматривание картин «Предметы одежды» | Активизировать использование наречий: сначала, потом. |
| 2.Сохрани свое здоровье | Здоровое питание | Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. |
| 3.Наша армия родная | Звуковая культура речи: звук [ф] | Упражнять в четком и правильном произношении звука. |
| 4.Неделя книги | Поход в книжный уголок | Учить составлять рассказ про любимую книгу с помощью воспитателя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | 1.Весна-красна | Рассматривание сюжетных картин «Весна» | Побуждать к самостоятельному высказыванию по картине. |
| 2.Здравствуй, мамочка, моя! | Чтение сказки «Волк и семеро козлят» | Учить внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. |
| 3.Опасные ситуации | Рассматривание сюжетных картин «Опасности вокруг нас» | Побуждать к самостоятельному составлению рассказа по картине. |
| 4.Наша планета Земля | Звуковая культура речи: звуки [ц] | Учить изменять темп речи, отрабатывать четкое произношение звука. |
| апрель | 1.Живая природа весной | Звуковая культура речи: звуки [в] - [ф] | Учить правильно, произносить и дифференцировать звуки. |
| 2.Космос | Звуковая культура речи: звуки [ч] | Упражнять в четком и правильном произношении звука. |
| 3.Бытовая техника | Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи, правильно называть детали и цвета. |
| 4.Домашние птицы | Рассматривание картин «Кто живет рядом с нами» | Побуждать к самостоятельному составлению рассказа по картине. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| май | 1.День победы! | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» | Познакомить с новым стихотворением, помочь запомнить его. |
| 2.Зеленый мир нашего края | Рассматривание картин « Наш лес» | Побуждать к самостоятельному высказыванию своего отношения к картине. |
| 3.Магазин мебели | Где спрятались малыши | Упражнять в правильном употреблении предлогов: в, на, за, около. |
| 4.Здравствуй, лето красное | Рассматривание картины «Играем с песком» | Побуждать к самостоятельному составлению рассказа по картине. |

***4. «Художественная литература»:*** читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Речевое развитие (художественная литература).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | 1.Мой любимый детский сад | Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа. |
| 2.Ранняя осень | Стихи об осени | Познакомить с новыми стихотворениями, учить понимать слова: осень, листопад. |
| 3. Моя семья | Чтение сказки «Три медведя» | Познакомить со сказкой; воспитывать чувства послушания и сопереживания. |
| 4.Хлеб всему голова | Чтение русской народной сказки «Колобок» | Познакомить со сказкой; вызвать чувство сопереживания к герою сказки. |
| октябрь | 1.Что нам осень подарила | Чтение русской народной сказки «Репка» | Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы, осуществлять сериацию. |
| 2.О дружбе и друзьях | Чтение и заучивание потешек | Познакомить с новымипотешками, помочь запомнить любую на выбор. |
| 3. Царство растений (грибы, ягоды) | Рассматривание сюжетных картин по теме «Грибы» | Учить составлять рассказ по картине с помощью воспитателя. |
| 4.Золотая осень. | Чтение стихотворения К. Бальмонт «Осень» | Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | 1.Моя малая родина | Рассматривание картин к стихотворению Б. Заходера «Строители» | Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем. |
| 2.Перелетные птицы | Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей» | Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворении. |
| 3.Домашние животные | Разучивание народнойпотешки «Кисонька-мурысонька» | Познакомить с потешкой, закрепить умение употреблять в речи уменьшительно-ласкательные слова. |
| 4.Дикие животные | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы. |
| декабрь | 1.Встреча зимы | Чтение немецкой сказки «Госпожа Метелица» | Познакомить с немецкой сказкой, с образом метелицы. |
| 2.Безопасность на дорогах | Чтение Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» | Познакомить со стихотворением, побуждать перенести содержание стихотворения в игру. |
| 3.Транспорт | Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик» | Побуждать читать знакомые стихотворения, делая логические ударения. |
| 4.Откуда елка к нам пришла | Чтение и заучивание стихотворения И.Ильина «Наша елка» | Познакомить с новым стихотворением, побуждать запомнить его. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| январь | 1.Зимние забавы | Чтение рассказа Л.Воронкова «Снег идет» | Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. |
| 2.Кем быть? | Чтение Б.Заходер «Шофер, портниха, строители» | Познакомить с новым произведением, закрепить знание разных профессий. |
| 3.Русские народные промыслы | Чтение стихотворения Е.Благинина «Обедать» | Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда» |
| 4.Комнатные растения | А.К. Толстой «Колокольчики мои» | Познакомить с новым стихотворением, помочь понять его содержание. |
| февраль | 1.Бабушкин сундучок | Чтение стихотворения Е.Благинина «Новая одежка» | Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания. |
| 2.Сохрани свое здоровье | Чтение стихотворения А. Барто «Ах ты девочка чумазая» | Познакомить с новым произведением, довести до сознания детей смысл данного произведения. |
| 3.Наша армия родная | С.Маршак «Поднимаясь, мчатся вдаль…» | Формировать интерес к прослушиванию стихотворения; вести беседу по содержанию. |
| 4.Неделя книги | В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» | Познакомить со стихотворением, учить различать хорошие и плохие поступки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | 1.Весна-красна | Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик» | Помочь запомнить стихотворение, передавать интонации просьбы. |
| 2.Здравствуй, мамочка, моя! | И. Косяков «Все она» | Познакомить со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь. |
| 3.Опасные ситуации | Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» | Способствовать осознанию содержания; формировать правило: спички детям - не игрушка. |
| 4.Наша планета Земля | Словацкая сказка «У солнышка в гостях» | Познакомить со словацкой сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию. |
| апрель | 1.Живая природа весной | К. Чуковский «Чудо дерево» | Учить понимать юмористический смысл стихотворения. |
| 2.Космос | Чтение стихотворения Я. Серпина «Ракеты» | Учить внимательно, слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. |
| 3.Бытовая техника | Чтение русской народной сказки «Теремок» | Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы, осуществлять сериацию |
| 4.Домашние птицы | Чтение В. Берестов «Курица с цыплятами» | Учить внимательно, слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| май | 1.День победы! | Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник» | Познакомить с рассказом, поддерживать у детей радостное настроение и интерес к празднику. |
| 2.Зеленый мир нашего края | И. Чапек «В лесу» | Познакомить с содержанием рассказа, воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| 3.Магазин мебели | Чтение сказки «Лиса и заяц» | Побуждать высказываться о героях сказки, кто понравился и почему. |
| 4.Здравствуй, лето красное | Потешки «Заря-зарница», «Травка муравка» | Познакомить с новымипотешками, помочь запомнить любую на выбор. |

**5.** «**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель- ной, музыкальной и др.)».

**Цели и задачи:**

*Приобщение к искусству:* развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

*Изобразительная деятельность*: развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование:* предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | 1.Мой любимый детский сад | Знакомство с карандашами и бумагой | Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге оставляя след. |
| 2.Ранняя осень | Дождь | Учить ритмично, наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу; находить сходство с капельками дождя. |
| 3.Моя семья | Воздушные шарики | Учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать, обмакивать в краску всем ворсом). |
| 4.Хлеб всему голова | Сладкая соломка | Учить рисовать прямые линии разной толщины. |
| октябрь | 1.Что нам осень подарила | Соберем овощи в мешок | Формировать умение рисовать карандашами (фломастерами) овальные и круглые предметы. |
| 2.О дружбе и друзьях | Вот какие фрукты | Формировать умение рисовать округлую форму, передавая цвет. |
| 3. Царство растений (грибы, ягоды) | Что растет в лесу | Формировать умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей. |
| 4.Золотая осень. | Разноцветный ковер из листьев | Учить рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всему листу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | 1.Моя малая родина | Высокий новый дом на улице нашей | Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти. |
| 2.Перелетные птицы | Покорми птичку зернышками | Упражнять в рисовании предметов округлой формы приемом тычка. |
| 3.Домашние животные | Всем котятам по клубочку | Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка. |
| 4.Дикие животные | Узор для платья лисички | Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя прием тычка. |
| декабрь | 1.Встреча зимы | Снеговик | Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур. |
| 2.Безопасность на дорогах | Машина | Учит рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями. |
| 3.Транспорт | Самолеты летят | Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками. |
| 4.Откуда елка к нам пришла | Новогодняя елочка | Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| январь | 1.Зимние забавы | Рисуем снежинку | Учить рисовать прямые линии собирающиеся и пересекающиеся в одной точке. |
| 2.Кем быть? | Рисование по замыслу. | Побуждать самостоятельно, придумывать рисунок, выбирать изобразительные материалы, развивать фантазию. |
| 3.Русские народные промыслы | Знакомство с дымковской игрушкой | Познакомить с дымковской игрушкой, упражнять в рисовании точек и линий, создавать узоры используя прием тычка. |
| 4.Комнатные растения | Расцвели у нас фиалки | Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка. |
| февраль | 1.Бабушкин сундучок | Полосатый шарфик | Упражнять в умении проводить прямые линии, закреплять навыки работы гуашью. |
| 2.Сохрани свое здоровье | Разноцветные витамины | Закреплять приемы примакивания и тычка; учить промывать кисть перед использованием новой краски, и осушать ее на салфетке. |
| 3.Наша армия родная | Самолет | Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы) |
| 4.Неделя книги | Мишка косолапый (герой сказки) | Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | 1.Весна-красна | Цыплята гуляют на травке | Закреплять умение рисовать круги разных размеров, дополнять деталями (клюв, глаза) |
| 2.Здравствуй, мамочка, моя! | Картинка для мамочки | Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью; воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. |
| 3.Опасные ситуации | Светофор | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы; упражнять в навыках работы разными красками. |
| 4.Наша планета Земля | Рисование по замыслу | Побуждать самостоятельно, придумывать рисунок, закреплять умение работать карандашами. |
| апрель | 1.Живая природа весной | От куста до куста | Учить рисовать ветки кустарников с помощью карандаша; совершенствовать умение правильно держать карандаш. |
| 2.Космос | Созвездие | Закреплять умение рисовать кистью на синем фоне желтых звездочек приемом тычка. |
| 3.Бытовая техника | Красивая тележка | Закреплять умение рисовать предмет, состоящий из нескольких частей; закрашивать красками. |
| 4.Домашние птицы | Цыпленок | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы гуашью приемом тычка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| май | 1.День победы! | Праздничные флажки | Закреплять умение рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя штрихи в одном направлении. |
| 2.Зеленый мир нашего края | Скоро ягоды созреют | Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами; упражнять в рисовании ягод. |
| 3.Магазин мебели | Коврик для куклы | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию |
| 4.Здравствуй, лето красное | Листочки и почки | Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представления о сезонных изменениях в природе. |

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация:* приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

*Конструктивно-модельная деятельность:* подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | 1.Мой любимый детский сад | Знакомство с пластилином | Познакомить с новым изобразительным материалом. |
| 2.Ранняя осень | Запомни, как должны лежать предметы на столе | Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги. |
| 3.Моя семья | Красивые салфеточки | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине кружки. |
| 4.Хлеб всему голова | Бублики | Учить раскатывать палочки и соединять их в круг. |
| октябрь | 1.Что нам осень подарила | Зеленый огуречик | Учить лепить округлые предметы, раскатывая пластилин между ладонями слегка растягивая после. |
| 2.О дружбе и друзьях | Апельсины и сливы лежат на блюде | Учить наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему блюду. |
| 3. Царство растений (грибы, ягоды) | Грибное лукошко | Учить лепить грибы, раскатывая жгутик на ножку и круг на шляпку, соединять части, плотно прижимая их друг к другу |
| 4.Золотая осень. | Консервируем | Учить наклеивать готовые формы овощей в «банки» не выходя за контур. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | 1.Моя малая родина | Построим дом | Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая последовательность, правильно располагая на листе бумаги. |
| 2.Перелетные птицы | Птички на дереве. | Формировать умение передавать в лепке образ птички, форму частей тела, головы, хвоста |
| 3.Домашние животные | Мячики для котят | Развивать умение лепить шарики, поддерживать желание изображать предмет. |
| 4.Дикие животные | Морковки для зайчат | Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. |
| декабрь | 1.Встреча зимы | Снежные комочки | Закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые предметы. |
| 2.Безопасность на дорогах | Светофор | Учить составлять композицию, последовательно и правильно наклеивать фигуры по цвету. |
| 3.Транспорт | Лепка по замыслу. | Закреплять имеющиеся навыки лепки, побуждать называть вылепленный предмет. |
| 4.Откуда елка к нам пришла | Игрушки на елку | Учить составлять изображение предмета из нескольких частей, закреплять навыки наклеивания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| январь | 1.Зимние забавы | Мы лепили снеговика | Учить последовательно (от большого к маленькому) наклеивать шары, составляя снеговика. |
| 2.Кем быть? | Заготовки к машине | Учить лепить из шара диск, соединять концы палочки; воспитывать уважение к людям, наблюдательность, самостоятельность. |
| 3.Русские народные промыслы | Пряники на тарелочке | Закрепить приемы лепки, развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. |
| 4.Комнатные растения | Посади цветок в горшок | Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм; воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность. |
| февраль | 1.Бабушкин сундучок | Пуговички для платья | Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями. |
| 2.Сохрани свое здоровье | Вылепи какие хочешь овощи | Упражнять в лепке предметов округлой формы, побуждать называть вылепленный предмет. |
| 3.Наша армия родная | Самолет построим сами | Учить составлять композицию, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем. |
| 4.Неделя книги | Цветик - семицветик | Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | 1.Весна-красна | Божья коровка | Закрепить приемы лепки, развивать творческие способности, самостоятельность, аккуратность при выполнении работы. |
| 2.Здравствуй, мамочка, моя! | Веточка мимозы | Учить составлять композицию, наклеивать горошины в виде веточек мимозы. |
| 3.Опасные ситуации | Безопасная игрушка - веселая погремушка | Закреплять умение лепить предмет из двух частей: шарик и палочка. Учить плотно, прижимать части предмета друг к другу. |
| 4.Наша планета Земля | Пирамидка в подарок | Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. |
| апрель | 1.Живая природа весной | Цветы в вазе | Формировать умение передавать в лепке форму цветка. |
| 2.Космос | Ракета | Упражнять в изображении ракеты, правильном наклеивании частей разной формы (заостренный цилиндр и четыре цилиндрических конуса у основания). |
| 3.Бытовая техника | Домик для зайца | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, правильно их наклеивать, определять форму частей предмета. |
| 4.Домашние птицы | Около курочки много цыплят | Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| май | 1.День победы! | Встречаем праздник | Учить самостоятельно, находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем начиная с середины. |
| 2.Зеленый мир нашего края | Деревья | Закреплять навыки раскатывания и сплющивания шара, упражнять в технике пластилинографии. |
| 3.Магазин мебели | Табурет для игрушек | Учить лепить стульчик (табурет), раскатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их. |
| 4.Здравствуй, лето красное | Жучки ползают по травке | Упражнять в создании сюжетной композиции из деталей и дополнительных элементов; закрепить навыки наклеивания. |

**Культурно-досуговая деятельность**

*Отдых.* Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. *Развлечения*. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. *Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. *Самостоятельная деятельность.* Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**План итоговых мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | | Тема недели | Итоговые мероприятия |
| сентябрь | | 1.Мой любимый детский сад | Экскурсия по детскому саду |
| 2.Ранняя осень | Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса с грядки» |
| 3.Моя семья | Создание альбома «Моя семья» |
| 4.Хлеб всему голова | Дидактическая игра «Хлеб - всей жизни голова» |
| октябрь | | 1.Что нам осень подарила | Праздник «Золотая осень» |
| 2.О дружбе и друзьях | Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ..» С. Маршака |
| 3. Царство растений (грибы, ягоды) | Фотоколлаж «Царство растений» |
| 4.Золотая осень. | Фотовыставка «Золотая осень» |
| ноябрь | | 1.Моя малая родина | Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Семья» |
| 2.Перелетные птицы | Фотоколлаж «Перелетные птицы» |
| 3.Домашние животные | Оформление фото альбома  «Наши любимцы» |
| 4.Дикие животные | Драматизация  Сказки «Теремок» |
| декабрь | | 1.Встреча зимы | Выставкадетскоготворчества«Зимушка-зима» |
| 2. Безопасность на дорогах | Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения |
| 3.. Транспорт | Фотоколлаж «Транспорт» |
| 4.Откуда елка к нам пришла | Праздник Новый год |
| январь | | 1.Зимние забавы | Зимняя олимпиада |
| 2.Кем быть? | Оформление альбома «Все работы хороши» |
| 3.Русские народные промыслы | Выставка детских работ |
| 4.Комнатные растения | Фотовыставка «комнатные растения» |
| февраль | | 1.Бабушкин сундучок | Сюжетно-ролевая игра «Ателье» |
| 2.Сохрани свое здоровье | Коллективная работа «Будем здоровы» |
| 3.Наша армия родная | Праздник 23 февраля |
| 4.Неделя книги | Выставка книг |
| март | 1.Весна-красна | | Создание альбома «Весна» |
| 2.Здравствуй, мамочка, моя! | | Праздник 8 марта |
| 3.Опасные ситуации | | Дидактическая игра «Опасные ситуации» |
| 4.Наша планета Земля | | Фотовыставка «Наша планета Земля» |
| апрель | 1.Живая природа весной | | Фотоколлаж «Весенняя природа» |
| 2.Космос | | Выставка детских работ |
| 3.Бытовая техника | | Выставка совместного творчества с родителями (макеты бытовой техники) |
| 4.Домашние птицы | | Рассматривание иллюстраций  Е. Чарушина «Птичий двор», создание альбома. |
| май | 1.День победы! | | Праздник 9 мая |
| 2.Зеленый мир нашего края | | Выставкадетскоготворчества  «Красивые цветы» |
| 3.Магазин мебели | | Выставка детских работ |
| 4.Здравствуй, лето красное | | Праздник «Здравствуй лето» |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Форма работы** | **Тема недели** | **Цель** |
| сентябрь | Родительское собрание | «Приятно познакомиться!» | Познакомить родителей с планом на год. Обсудить рекомендации и пожелания. Создать родительский комитет. Нацелить родителей к  активной, совместной и педагогически правильной работе. |
| Педагогические беседы с родителями | «Беседы на волнующие темы для родителей» | Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
| Фотовыставка | «Будем знакомы!» с рассказом о семье | Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе. |
| Консультация | «Партнерство семьи и детского сада» | Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| октябрь | Выставка поделок из природного материала | «Чудесные превращения» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. |
| Консультация | «Девиз группы «Золотая рыбка»: выполнение желаний детей, родителей, педагогов!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |
| Фотоколлаж | «Царство грибов и растений» | Привлечь родителей к совместной деятельности, активизация творчества  родителей и детей. |
| Фотовыставка | «Золотая осень» | Привлечь родителей к совместному созданию с детьми фотографий. |
| ноябрь | Консультация-рекомендация | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. |
| Консультация- практикум | «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение  игры, правилах. Изготовление  родителями в группу новой  развивающей игры. |
| Фотоальбом | «Наши любимцы» | Привлечь родителей к совместному созданию с детьми фотоальбома. |
| День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. | «Покормите птиц зимой» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| декабрь | Родительское собрание | «Детский сад пришел в семью» | Обеспечение условий комфортной адаптации  детей и родителей к ДОУ, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут  установить психологический  контакт с семьей. |
| День добрых дел: привлечение родителей к праздничному украшению группы. | «К нам шагает новый год» | Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно  украсить группу к празднику. |
| Конкурс самоделок | «Волшебные снежинки!» | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки. |
| Совместно проведённый праздник Зимы! | «Чтобы было всем весело!» | Воспитывать сплочение, коммуникабельность. |
| январь | Фотогазета со стихами | «Зимняя прогулка в детском саду!» | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить  время на улице. |
| День добрых дел | «Снежные постройки!» | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. |
| Родительское собрание | «Речь младшего дошкольника» | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность |
| Фотовыставка | «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения») | Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль | Консультация- практикум | «Физкультура – ура!» | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. |
| Совместное физкультурное развлечение | «Вместе с папой, вместе  с мамой поиграть хочу!» | Учить получать эмоции удовлетворения от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение. |
| Фотогазета | «Самый лучший папа мой!» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| День добрых дел: привлечение родителей к расчистке участка от снега. | «Наведем порядок» | Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега; |
| март | фотоальбом | «Весна-красна» | Привлечь родителей к совместному созданию с детьми фотоальбома. |
| фотогазета | «Мамочка любимая моя!» | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| Совместно проведённый праздник | «Поздравляем наших мамочек» | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить  + эмоции, чувство  коллективности |
| Беседа | «Маленькие драчуны» | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| апрель | Выставка рисунков | «Весна пришла, птиц позвала!» | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. |
| Совместное озеленение группы | «Наши зеленые друзья» | Приобщить родителей к созданию в группе живого уголка - цветов, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фото отчёт для родителей. |
| Родительское собрание | «Успехи 2 младшей группы!» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада. |
| Выставка работ | «Мебель» | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, видеть свой результат на выставке. |
| май | Выставка | «Поздравления  ко  Дню Победы!» | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в  ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. |
| Консультация | «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. |
| День добрых дел: совместная посадка овощей. | «Наш огородик» | Привлечь родителей к совместной посадке овощей на огороде. |
| Подготовка участка к летнему периоду | «Наш участок» | Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду: покраска и подделывание фигур, уборка территории. |